Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Biologiju u 3. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.

(premošćivanje)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJEDAN** | **TEMATSKA CJELINA** | **NASTAVNA TEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**(**+**dodani ishodi 1. i 2. razreda koje učenici nisu mogli ostvariti temeljem NPIP-a.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| rujan | 1. | Tematske cjeline obrađene tijekom poučavanja Biologije u 1. i 2. razredu SŠ **(4)** | Uvodni satPonavljanje(organizacijske razine živoga svijeta, usporedba uloga staničnih dijelova jednostaničnog organizma s ulogama organskih sustava višestaničnog organizma, stanična membrana i prijenos tvari, usporedba anatomije čovjeka s ostalim sisavcima) | Odgojno-obrazovni ishodi koji su trebali biti ostvareni tijekom poučavanja Biologije u 1. i 2. razredu. |  |
| 2. |
| 3. | **1. Usložnjavanje (10)** | **Nastanak eukariotske stanice i višestaničnost** (primjeri specijaliziranih stanica) | **BIO SŠ A.3.1.** Povezuje pojavu novih svojstava s usložnjavanjem stanice objašnjavajući specijalizaciju stanica u složenijim sustavima.**BIO SŠ B.3.4.** Analizira evolucijsko usložnjavanje stanica s obzirom na način njihova funkcioniranja.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uzdonošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom.**+BIO SŠ B.2.1.** Objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze u različitih organizama.**+BIO SŠ B.2.3.** Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji. | **Održivi razvoj**odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.**Zdravlje**zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| 4. | **Uloge vode u živim bićima** |
| listopad | 5. | **Sastav i uloge krvi** |
| 6. | **Vodni režim biljaka** |
| 7. | Ponavljanje |
| 8. | **2. Kako do energije potrebne za život? (12)** | **Hranidbeni odnosi i protjecanje energije ekosustavom** (hranidbeni odnosi u različitim ekosustavima, odnos broja/biomase članova hranidbenoga lanca/mreže/piramide, protjecanje energije ekosustavom i kruženje tvari) | **BIO SŠ B.3.1.** Analizira regulacijske mehanizme održavanja homeostaze na razini stanice i organizma.**BIO SŠ C.3.1.** Analizira procese kruženja tvari, vezanja i pretvorbi energije na razini stanice povezujući ih s funkcioniranjem organizama.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom.**+BIO SŠ B.2.1.** Objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze u različitih organizama.**+BIO SŠ C.1.1.** Objašnjava vezanje i pretvorbu energije u procesima kruženja tvari u biosferi te ih povezuje sa životnim uvjetima i održanjem života*.***+BIO SŠ C.2.1**. Objašnjava protjecanje i pretvorbe energije na razini organskih sustava i organizma.**+BIO SŠ C.2.2.** Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima. | **Održivi razvoj**odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.**Zdravlje**zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.zdr B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| studeni | 9. | **Uloge probavnog sustava u održavanju homeostaze**(uloge glavnih organa probavnog sustava i probavnih žlijezda, uloge enzima) |
| 10. | **Metabolizam**(pretvorba konzumirane energije u potrošača, uloge proteina, ugljikohidrata i masti u organizmu) |
| 11. | **Uloge dišnog sustava u održavanju homeostaze**(uloge organa dišnoga sustava, princip prijenosa plinova, prijenos tvari kroz membranu/ membranom s aspekta korištenja energije) |
| 12. | **Uloge srca i krvožilnog sustava u održavanju homeostaze** (uloge srca i krvnih žila, rad i regulacija rada srčano-žilnog sustava - središta automacije rada srca, krvni tlak) |
| prosinac | 13. | Ponavljanje  |
| 14. | **3. Pretvorba energije (12)** | **Biogeokemijski ciklusi** (ciklus ugljika, dušika, fosfora i vode) | **BIO SŠ B.3.1.** Analizira regulacijske mehanizme održavanja homeostaze na razini stanice i organizma.**BIO SŠ C.3.1.** Analizira procese kruženja tvari, vezanja i pretvorbi energije na razini stanice povezujući ih s funkcioniranjem organizama.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom.**+BIO SŠ B.2.1.** Objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze u različitih organizama.**+BIO SŠ C.1.1.** Objašnjava vezanje i pretvorbu energije u procesima kruženja tvari u biosferi te ih povezuje sa životnim uvjetima i održanjem života.**+BIO SŠ C.2.1.** Objašnjava protjecanje i pretvorbe energije na razini organskih sustava i organizma.**+BIO SŠ C.2.2.** Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima. | **Održivi razvoj**C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.**Zdravlje**zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.zdr B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravljazdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| 15. | **Mineralna prehrana biljaka**(minerali potrebni biljkama i specifični oblici ishrane biljaka - mesojedne biljke, parazitske biljke, poluparazitske biljke, mutalizam …) |
| siječanj | 16. | **Pretvorbe energije u stanici, 1. dio - fotosinteza** (energija za život: autotrofni i heterotrofni organizmi, fotosinteza) |
| 17. | **Pretvorbe energije u stanici, 2. dio - stanično disanje** (iskoristivost hranjivih tvari u aerobnim i anaerobnim procesima i osnovni metabolički procesi na razini stanice) |
| 18. | **Gibanje biljaka i kretanje životinja** (sustav organa za kretanje - kosti i mišići) |
| veljača | 19. | Ponavljanje  |
| 20. | **4. Regulacija i održavanje homeostaze (10)** | **Regulacija i održavanje homeostaze - endokrini sustav**(uloge endokrinih žlijezda i hormona u raspolaganju energijom i održavanju homeostaze,mehanizam povratne sprege, biljni hormoni) | **BIO SŠ B.3.1.** Analizira regulacijske mehanizme održavanja homeostaze na razini stanice i organizma.**BIO SŠ C.3.1.** Analizira procese kruženja tvari, vezanja i pretvorbi energije na razini stanice povezujući ih s funkcioniranjem organizama.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom.**+BIO SŠ B.2.1.** Objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze u različitih organizama.**+BIO SŠ C.1.1.** Objašnjava vezanje i pretvorbu energije u procesima kruženja tvari u biosferi te ih povezuje sa životnim uvjetima i održanjem života.**+BIO SŠ C.2.1.** Objašnjava protjecanje i pretvorbe energije na razini organskih sustava i organizma.**+BIO SŠ C.2.2.** Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima**.** | **Održivi razvoj**C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.**Zdravlje**zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.zdr B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| 21. | **Regulacija i održavanje homeostaze - živčani sustav**(uloge organa živčanog sustava u kontroli homeostaze i prijenosu informacija - regulaciji životnih procesa organizma) |
| 22. | **Regulacija i održavanje homeostaze - termoregulacija i raspolaganje energijom**(obrasci ponašanja, način života i preživljavanje različitih živih bića) |
| ožujak | 23. | **Regulacija kemijskog sastava tjelesnih tekućina** (plazmoliza, deplazmoliza, puči i transpiracija, uloge mokraćnog sustava i kože)  |
| 24. | Ponavljanje  |
| 25. | **5. Narušavanje homeostaze (8)** | **Utjecaj abiotičkih i biotičkih čimbenika na homeostazu organizama** (primjeri narušavanja homeostaze i reakcije organizama na te promjene, djelovanje okolišnih čimbenika i patogena na razvoj različitih bolesti) | **BIO SŠ B.3.1.** Analizira regulacijske mehanizme održavanja homeostaze na razini stanice i organizma.**BIO SŠ B.3.2.** Analizira posljedice narušavanja homeostaze.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom.**+BIO SŠ B.1.1.** Uspoređuje prilagodbe organizama s obzirom na abiotičke i biotičke uvjete okoliša na primjeru zavičajnoga ekosustava.**+BIO SŠ B.2.1.** Objašnjava održavanje i narušavanje homeostaze u različitih organizama.**+BIO SŠ C.2.2.** Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima. | **Održivi razvoj**odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.**Zdravlje**zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.zdr C.5.2.AIdentificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| 26. | **Imunosni sustav**(građa imunosnog sustava, uloge nespecifične i specifične imunosti u održavanju homeostaze) |
| travanj | 27. | **Epidemiološki lanac**(higijena i prevencija zaraznih bolesti) |
| 28. | **Zdravlje čovjeka**(utjecaj životnih navika na zdravlje čovjeka, postupci pružanja prve pomoći) |
| 29. | **6. Razmnožavanje čovjeka (14)** | **Životni ciklusi** | **BIO SŠ A.3.1.** Povezuje pojavu novih svojstava s usložnjavanjem stanice objašnjavajući specijalizaciju stanica u složenijim sustavima.**BIO SŠ B.3.3.** Analizira životne cikluse stanica povezujući ih s tijekom života organizma.**BIO SŠ C.3.2.** Analizira principe iskorištavanja energije na razini stanice.**BIO SŠ D.3.1.** Primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja kritički prosuđujući rezultate i opisuje posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti.**BIO SŠ D.3.2.** Argumentira različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenoga čovjeka uz donošenje odluka o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom.**+BIO SŠ B.2.2.** Uspoređuje životne cikluse organizama.**+BIO SŠ C.2.2.** Uspoređuje energetske potrebe organizama u različitim fiziološkim stanjima. | **Održivi razvoj**odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.**Osobni i socijalni razvoj**osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.**Poduzetništvo**pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.**Zdravlje**zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.**Građanski odgoj i obrazovanje**goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**\***Učiti kako učiti\*\*** |
| svibanj | 30. | **Građa i uloge muških i ženskih spolnih organa** |
| 31. | **Oplodnja, trudnoća i porođaj**  |
| 32. | **Planiranje obitelji** |
| 33. | **Bolesti spolnog sustava i briga o zdravlju**(odgovorno spolno ponašanje, nekontrolirane diobe stanica i nastanak tumora) |
| lipanj | 34. | Ponavljanje  |
| 35. | Zaključivanje ocjena |

**Napomene:**

**a)** Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog**.

**b)** Tekst u zagradi kod nastavne teme usmjerava na nastavne sadržaje koje svakako treba uključiti pri njezinoj obradi.

**c)** *\** U svim odgojno-obrazovnim ishodima Biologije kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**:

**ikt A.5.1.** Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

**ikt A.5.2.** Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

**ikt A.5.3.** Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

**ikt A.5.4.** Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

**ikt B.5.1.** Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.

**ikt B.5.2.** Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.

**ikt C.5.2.** Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

**ikt C.5.3.** Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

**ikt C.5.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

**ikt D.5.3.** Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

**ikt D.5.4.** Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.

\*\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Biologije kontinuirao se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme **Učiti kako učiti**.

**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

**uku A.4/5.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

**uku A.4/5.3.** Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

**uku** **A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

**uku B.4/5.1.** Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

**uku B.4/5.2.** Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

**uku B.4/5.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

**uku B.4/5.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

**uku** **C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

**uku C.4/5.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**uku C.4/5.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

**uku C.4/5.4.** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

**uku D.4/5.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

**uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.